### Изображение выглядит как шаблон, пиксель, шов Автоматически созданное описаниеРабочий лист I: Конфликт поколений

**Перед просмотром рилса**

Задание 1:Рилc называется «Купила новые вещи», в нём участвуют мама и дочь. Как ты думаешь, о чем идёт речь?

Задание 2: Одежда – какая она? Напиши прилагательные,которые описывают одежду. (Notiere Ad­jektive, die Kleidung beschreiben.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Во время просмотра рилса**

Задание 3:Посмотри рилc несколько раз.

Слова

* eрунда́ – Quatsch, Mist
* на́дпись – (vgl. „над“ + „писать“) Aufschrift
* вкус – (vgl. „вкусно“) Geschmack
* перебира́ть харча́ми (derb) – wählerisch sein
* зря – umsonst, für nichts

**После просмотра рилcа**

Задание 4: Ответь на следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **На русском** | **На немецком (FSL) / На русском (HSL)** |
| * О чём идёт речь в этом рилсе? * Почему мама ругается с дочерью? * Чем мама недовольна? | * Wie visualisiert Irina Lukasheva die Unterschiede zwischen Mutter und Tochter? * Würden Mutter/Vater und Tochter/Sohn in Deutschland einen ähnlichen Streit führen? * Welche Bedeutung haben Kleidung / Make-up für die Mutter bzw. die Tochter? Vergleiche dies mit Frauen(bildern) in Deutschland. * Warum nutzt Irina Lukasheva diese Art der Visualisierung? * Mit welchen Stereotypen spielt Irina Lukasheva? Welche widerlegt sie? |

Задание 5: Создайте в группе короткий рилc о конфликте поколений, который у вас есть с вашими родителями.

* Выберите конфликтную тему, на которую вы часто спорите с родителями.
* Напишите диалог на эту тему.
* Запишите этот диалог на видео в формате рилс.

### Рабочий лист II: Профориентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Рилс** | **Подпись** |
| **Перед просмотром рилса** | **Перед чтением** |
| Задание 1: В этом рилсе Татьяна Киселёва беседует с ученицей о её профессиональных планах. Как ты думаешь, на какие темы они говорят? | Задание 1: В подписи к видео Татьяна Киселёва пишет о последствиях плохо обдуманного выбора учебной программы. Как ты думаешь, о чём идёт речь? |
| **Во время просмотра рилса** | **Во время чтения подписи** |
| Задание 2: Посмотри рилс несколько раз!  Слова  поступа́ть (в университет; на факультет) –zu studieren anfangen определя́ться по профе́ссии – einen Beruf wählen гла́вное – Hauptsache зараба́тывать – verdienen понима́ние – Verständnis сложноватo – ziemlich/etwas schwierig  Задание 3: Дополните следующие предложения (максимум 3 слова)   * Она учится в \_\_\_\_\_\_\_\_ классе. * После одиннадцатого класса она хочет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Позже она хочет зарабатывать около \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * У неё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чёткой идеи о том, кем она хочет работать в будущем. * Татьяна Киселёва говорит, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задание 2: Прочитай подпись.  Слова  поступа́ть (в университет; на факультет)– zu studieren anfangen ра́дужно – rosig, verheißungsvoll дотя́гивать до + Gen.– durchhalten bis вы́рваться – ausreißen роди́тельская опе́ка – elterliche Fürsorge целенапра́вленно – gezielt  Задание 3: Найди в Интернете информацию о российском выпускном экзамене (ЕГЭ) и возможностях дальнейшего обучения. Объясни следующие термины.   * баллы, ЕГЭ * (коммерческий) ВУЗ * сессия   Задание 4: Объясни, почему так много подростков хотят учиться в Москве, Санкт-Петербурге или Новосибирске. |
| **После просмотра рилcа** | **После чтения подписи** |
| Задание 4: Bearbeite die folgenden Aufgaben auf Deutsch oder Russisch.   * Vergleiche „Berufsorientierung“ an deutschen und russischen Schulen. * Analysiere die Gesprächsführung von Tatiana Kiseleva. | Задание 5: Сформулируй основную мысль Татьяны Киселёвой в трёх предложениях.  Задание 6: Вырази своё мнение по последнему абзацу. |
| **Совместная работа**  Задание 7: Представьте друг другу результаты своей работы над рилсом и подписью.  Задание 8:Один из подписчиков написал под постом комментарий: „Считаю, что нельзя навязывать. Очень хорошо когда решат сами. До 11 класса есть время обсуждать варианты.“   1. Объясни точку зрения подписчика. // Erläutere die Sichtweise des Followers. 2. Сравни точку зрения Татьяны Киселёвой и подписчика с точкой зрения твоих родителей. // Vergleiche die Sichtweise Tatiana Kiselevas und die des Followers mit der deiner Eltern. 3. Напиши комментарий к посту. // Schreibe einen Kommentar zu dem Post.   Задание 9: Найди в Инстаграме другие посты на тему профориентации и выбери один из них. Объясни, почему ты его выбрал(а). // Recherchiere nach einem Post auf Instagram zum Thema Berufsorientierung. Begründe Deine Auswahl. | |

### Изображение выглядит как шаблон, прямоугольный, Симметрия, искусство Автоматически созданное описаниеРабочий лист III: Насилие в спорте

**Перед просмотром**

Задание 1:Ответьте на следующие вопросы.

* Какие ассоциации у вас возникают, когда вы думаете об Олимпийских играх?
* Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются профессиональные спортсмены?

Задание 2: Во фрагментах из интервью российского спортивного блогера Вити Кравченко речь идёт о насилии в спорте. Чтобы подготовиться к просмотру, разделите слова на две группы. Если нужно, вы можете пользоваться словарём.

дрожать; (не) воспринимать близко к сердцу; (не) воспринимать на свой счет; глаза на мокром месте; повышать/повысить голос; дрожит голос; оскорблять; унижать; не мочь держать себя в руках; получить психологическую травму; бить; обзывать; оставлять / оставить след

|  |  |
| --- | --- |
| Насилие | Реакция на насилие |
|  |  |

**Во время просмотра**

Задание 3: Посмотрите два фрагмента интервью (фрагмент 1: Min. 00:23:57–00:27:42; фрагмент 2: Min. 00:32:09–00:33:28) и проверьте, правильно ли вы выполнили задание на лексику.

Cлова

Ты по́лное говно́! – Du bist kompletter Scheiß!  
На хер она́ нужна́! (euph., vulg.) – Wozu zur Hölle brauchen wir sie!  
негодова́ние – Empörung  
разбуди́ть зве́ря в + Prep. – das Tier in jemandem wecken  
рвать и мета́ть – toben, wüten  
Пошла́ ты в жо́пу! – Verpiss dich!  
бить че́м попа́ло – mit allem Möglichen schlagen  
кида́ться + Instr. – jmd. mit etwas bewerfen  
относи́ться с уваже́нием к + Dat. – jmd. respektvoll behandeln

Задание 4: Посмотрите фрагменты еще раз и запишите ключевые слова для ответов на вопросы.

К фрагменту 1:

* Как Маргарита Мамун старалась реагировать на оскорбления тренера?
* Чего хотела добиться тренер, когда оскорбляла спортсменку?
* Считает ли Маргарита Мамун, что во время своей спортивной карьеры она получила психологическую травму?

К фрагменту 2:

* С какими видами насилия сталкивались девочки-гимнастки в другой спортивной секции?
* Почему, по мнению девочек, тренеры используют насилие?

**После просмотра**

Задание 5: Обсудите в группе ваши ответы на вопросы из задания 4.

Задание 6: Обсудите в группе:

* Как вы считаете, психологическое насилие может быть эффективным инструментом в работе тренеров с профессиональными спортсменами?
* Как можно охарактеризовать манеру речи Ирины Винер?
* Можете ли вы себе представить, что тренер в Германии так говорит со спортсменом? Чем мог бы закончиться такой разговор?
* Найдите в Интернете другие примеры, где профессиональные спортсмены говорят о насилии, с которым им пришлось столкнуться.
* Можно ли сказать, что это типично российская проблема или это проблема профессионального спорта в целом?